

Адаптация заданий для детей с ОВЗ

Подготовила Котова Ирина Валерьевна,
учитель высшей категории МБОУ лицей
№ 78 «Фарватер» Приволжского района
города Казани

ТЕМА «ЦВЕТОК». 6 класс

Соцветия

Прочитайте текст.

Часто на побеге развивается не один, а несколько цветков, располагающихся в определенном порядке. Такую группу цветков называют соцветия. В соцветия обычно объединены мелкие цветки. Собранные вместе они придают, они придают большую яркость и аромат цветочной части побега, что важно для привлечения животных-опылителей. Кроме того, в соцветии, по сравнению с одиночными цветками, всегда образуется больше плодов и семян, что обеспечивает лучшую возможность размножения растений.

Обведите правильные ответы.

1). Заголовок абзаца:

1. Значение соцветия в жизни растений.
2. Определение соцветия.
3. Характеристика соцветия.
4. Соцветие.

2). Биологическое значение соцветия в том, что...

1. В соцветия обычно объединены мелкие цветки.
2. Соцветия обладают большей яркостью и ароматностью, что важно для привлечения животных-опылителей.
3. На соцветиях образуется больше плодов и семян, что обеспечивает лучшие условия для размножения растений.
4. В соцветиях цветки располагаются в определенном порядке.

3). Соцветие – это

1.группа цветков, располагающихся в определенном порядке.
2.мелкие цветки, расположенные на одном растении.
3.побеги растений в период цветения.
4.цветки, имеющие неправильную форму.

ТЕМА «ЦВЕТОК»

Опыление. Способы опыления растений.

Прочитайте текст

Растения, с которых пчелы собирают нектар, называются медоносными. Нектар – это сахарный сок, который перерабатывается пчелами в пчелиный мед. Медоносных растений насчитывается более 1000 видов. Нектар вырабатывают особые органы цветка – нектарники. Нектарники могут развиваться из клеток околоцветника, цветоложа, тычинок и плодolistиков. Закладываются нектарники в период образования бутонов, а полного развития достигают в момент раскрытия пыльников. Именно наличие нектара у некоторых растений позволяет им осуществить процесс опыления при помощи насекомых.

Обведите правильные ответы.

1). Заголовок абзаца:

1. Насекомоопыляемые растения.
2. Значение нектара в жизни растений и насекомых.
3. Роль нектара в процессе опыления растений.
4. Медоносные растения.

2). Медоносные растения – это

1.растения, имеющие яркоокрашенный венчик и приятный аромат.
2.растения, в которых в результате переработки получают мед.
3.растения, образующие большое количество цветков или соцветий.
4.растения, с которых пчелы собирают нектар.

3). К насекомопыляемым растениям не относятся

1.яблоня, одуванчик, пион.
2.липа, черемуха, сирень.
3.медуница, роза, колокольчик.
4.береза, дуб, кукуруза.

Тема «Плод»

К-1. Распространение плодов и семян.

Прочитайте текст.

Распространение плодов и семян ветром обусловлено наличием у них пленчатых выростов, хохолков-парашютиков, султанчиков. Такие приспособления характерны для сухих односемянных плодов, а также для семян ели, сосны, березы, ясеня, одуванчика, ковыля, рогоза, клена. Семена могут быть покрыты волосками или пушком, как, например, у ивы и тополя. А у вяза и клена семена снабжены крыловидными выростами. Семена березы – мелкие орешки – снабжены двумя прозрачными крылышками. При малейшем дуновении они взмывают в воздух и уносятся ветром.

Обведите правильные ответы.

1) Заголовок абзаца:

1. Виды распространения семян и плодов.
2. Особенности плодов и семян, распространяющихся при помощи ветра.
3. Особенности сухих плодов.
4. Влияние ветра на жизнедеятельность растений.

2) Главная мысль абзаца:

1. Семена сухих односемянных плодов распространяются при помощи ветра.
2. При малейшем дуновении семена взмывают в воздух.
3. Пленчатые выросты, хохолки-парашютики, волоски и пушок помогают семенам распространяться при помощи ветра.
4. Семена имеют различные приспособления.

К-2. Распространение плодов и семян.

Прочитайте текст.

Семена некоторых водных и прибрежных растений могут прилипать к лапам водоплавающих птиц и перемещаться вместе с ними от водоема к водоему. Или совершать самостоятельные путешествия по воде, плывя по течению. Плоды некоторых осок, благодаря окружающему их раздутому мешочку, держатся на поверхности воды как поплавки и переносятся по ней ветром.

Обведите правильные ответы.

1) Верные утверждения:

1. Плоды осок распространяются при помощи ветра.
2. Семена некоторых растений могут перемещаться от одного водоема к другому.
3. Плоды и семена растений, произрастающих возле воды, распространяются только при помощи воды.

4. Плоды осок держатся на воде благодаря особой форме.

2) Главная мысль абзаца:

1. Семена водных и прибрежных растений распространяются при помощи воды и животных.
2. Семена водных и прибрежных растений могут распространяться на большие расстояния.
3. Семена прибрежных растений имеют приспособления, позволяющие им перемещаться при помощи воды на далекие расстояния.
4. Ветер играет важную роль в распространении водных и прибрежных растений.

К-3. Распространение плодов и семян.

Прочитайте текст.

Многие плоды распространяются животными, которые поедают их. Другие плоды

Самостоятельная работа . 11 класс

Тема «ВЗАИМОТНОШЕНИЯ МЕЖДУ ОРГАНИЗМАМИ»

Вариант 1.

Задание 1. Из списка характеристики взаимоотношений организмов выберите номер, соответствующий:

А) *Нейтрализму.*

Б) *Протокооперации*

В) *Паразитизму.*

1. Совместное существование выгодно для обоих видов, но не обязательно для них
2. Два совместно проживающих вида не влияют друг на друга.
3. Для одного из совместно обитающих видов влияние другого отрицательно, в то время как не получает ни вреда, ни пользы.
4. Форма взаимоотношений, при которой один вид получает какое-либо преимущество, не принося другому ни вреда, ни пользы.
5. Тесные взаимовыгодные отношения, при которых присутствие каждого из двух видов становится для другого обязательным.
6. Взаимовыгодные связи видов, при которых организмы получают обоюдную пользу от совместной жизни
7. Совместное существование, от которого страдают оба вида.
8. Взаимоотношения организмов, при котором представители одного вида убивают и поедают представителей другого.
9. Форма биотических отношений, при которых организм одного вида живет за счет питательных веществ или тканей организма другого вида.
10. Использование одними видами жилища других видов.

Задание 2. Тесты с выбором одного ответа.

1. Назовите форму межвидовых взаимоотношений, результатом которой явилось формирование характерное для дубравы ярусность.
А. паразитизм В. конкуренция
Б. симбиоз Г. хищничество
2. Птицы – чистильщики на зебре – пример
А. кооперации В. комменсализма
Б. мутуализм Г. паразитизма
3. Паразитические взаимоотношения устанавливаются между
А. мышью и пшеницей В. муравьем и тлём
Б. человеком и курицей Г. блохой и волком
4. Взаимоотношения между растениями клевера и шмелями называют симбиозом, так как
А. шмели, поедая нектар и пыльцу, опыляют растения
Б. шмели паразитируют на растениях клевера
В. клевер и шмели обитают в одной экосистеме
Г. шмели распространяют семена клевера
5. Как называют тип взаимоотношений между пчелами и шмелями, которые питаются нектаром и пыльцой растений?
А. хищничество В. конкуренция
Б. паразитизм Г. симбиоз
6. Гриб-пеницилл продуцирует вещества, подавляющие жизнедеятельность бактерий. Это пример
А. конкуренции В. комменсализма
Б. паразитизма Г. аменсализма

Практическая работа

Тема: Сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистем своей местности.

Цель: выявить черты сходства и различия естественных и искусственных экосистем.

Ход работы:

1. Дать оценку движущим силам, формирующим природные и агроэкосистемы.

Движущие силы	Природная экосистема	Агроэкосистема
Естественный отбор		
Искусственный отбор		

- 1. Действует на экосистему
- 2. Не действует на экосистему
- 3. Действие направленно на достижение максимальной продуктивности

- 4. Действие на экосистему минимально

2. Оценить некоторые количественные характеристики экосистем.

Характеристики	Природная экосистема	Агроэкосистема
Видовой состав		
Продуктивность		

- 1. Меньше
- 2. Больше

3. Сравнить природную экосистему и агроценоз, выбирая правильные характеристики из предложенных вариантов.

Общие характеристики	Характерно только для природной экосистемы	Характерно только для агроэкосистемы

1. Наличие в цепях питания редуцентов
2. Экосистема устойчива во времени без вмешательства человека
3. Наличие в цепях питания продуцентов
4. Наличие в цепях питания консументов
5. Часть энергии или химических веществ может искусственно вноситься человеком
6. Основной источник энергии – Солнце
7. Обязательным элементом цепей питания является человек
8. Экосистема быстро разрушается без вмешательства человека
9. Человек слабо влияет на круговорот веществ
10. Неорганические вещества извлекаются продуцентами из почвы, удаляются из экосистемы
11. Характеризуется многообразием экологических ниш

4. Сделайте вывод о сходстве и различии природных экосистем и агроэкосистем

Лабораторная работа 10 класс

«Сравнение клеток бактерий, растений, животных и грибов»

Клеточная структура	Функция	<u>Бактерии</u>	<u>Растения</u>	<u>Животные</u> <u>е</u>	<u>Грибы</u>
Хромосомы	Нуклеопротеиновый комплекс, содержащий ДНК, а также <u>гистоны</u> и <u>гистоноподобные белки</u>	<u>Нуклеоид</u>	Есть	Есть	Есть
Цитоплазма	Содержит в себе <u>органеллы</u> клетки и равномерно распределяет питательные вещества по клетке.	Есть	Есть	Есть	Есть
Митохондрии	<u>Органоиды</u> , принимающие участие в превращении энергии в клетке. Имеют внутренние мембраны, на которых осуществляется синтез <u>АТФ</u>	Нет	Есть	Есть	Есть
Аппарат Гольджи	Производит синтез сложных <u>белков, полисахаридов</u> , их накопление и секрецию	Нет	Есть	Есть	Есть
Эндоплазматический ретикулум	Выполняет синтез и обеспечивает транспорт <u>белков</u> и <u>липидов</u>	Нет	Есть	Есть	Есть
Рибосомы	<u>Органоиды</u> , состоящие из двух субъединиц, осуществляют <u>синтез белка (трансляцию)</u> .	Есть	Есть	Есть	Есть
Пероксисомы	Производят синтез и транспорт белков и <u>липидов</u>	Нет	Есть	Есть	Есть
Вакуоли	Накапливают клеточный сок. Для перемещения бактериальных клеток в толще воды. Поддерживает <u>напряжённое состояние оболочек клеток</u>	Аэросомы	Есть	Есть	Есть

Клеточная структура	Функция	<u>Бактерии</u>	<u>Растения</u>	<u>Животные</u>	<u>Грибы</u>
Цитоскелет	<u>Опорно-двигательная система</u> клетки. Изменения в белках цитоскелета приводят к изменению формы клетки и расположению в ней <u>органовидов</u> .	Бывает	Есть	Есть	Есть
Лизосомы	Производят расщепление различных органических веществ	Нет	Обычно не видны	Есть	Есть
Клеточная мембрана	Можно спросить устно или удалить				
Пластиды	Двухмембранные структуры, в которых происходят реакции <u>фотосинтеза</u> (<u>хлоропласты</u>), происходит накопление крахмала (<u>лейкопласты</u>), придают окраску плодам и цветкам (<u>хромопласты</u>)	Нет	Есть	Нет	Нет
Органеллы для перемещения	Служат для перемещения в пространстве (<u>реснички</u> , <u>жгутики</u> и др.)	Есть	Есть	Есть	Нет
Капсула	Предохраняет бактерии от повреждений и высыхания. Создаёт дополнительный осмотический барьер и является источником резервных веществ. Препятствует <u>фагоцитозу</u> бактерий	слизистая структура толщиной более 0,2 мкм, прочно связанная с <u>клеточной стенкой бактерий</u> и имеющая чётко очерченные внешние границы.	Нет	Нет	Нет

Решаемая учебная задача: найти в тексте 8 несоответствий

Однажды летом я жил у бабушки в деревне. Бабушка работой меня не загружала: ни воду носить, ни дрова колоть, ни кур кормить от меня не требовалось. Единственная моя обязанность была – собирать и выбрасывать с огорода вредных улиток и слизней. Особенно бабушка была недовольна виноградными улитками. Еще бы, на вид вроде безобидные существа, а сами незаметно по ночам истребляют дождевых червей, которые полезны для огорода тем, что рыхлят землю!

Тогда я впервые вблизи рассмотрел улиток. Мне очень понравилось то, что на голове у виноградной улитки расположена пара щупалец, а на этих щупальцах – зоркие глаза.

Бабушка велела выбрасывать с огорода всех подряд улиток. Но я ведь уже учился в школе, был хорошо воспитан и знал, что к женщинам должно быть особое отношение. Поэтому тайком от бабули я собирал только самцов – более мелких и яркоокрашенных. На самок у меня рука не поднималась: как-никак это будущие мамы и им надо еще ухаживать за детками, которым будет без мамы очень грустно и одиноко.

Поработав на огороде, я вместе с другими мальчишками бежал к реке. А в реке-то тоже жили моллюски – ну никуда от них не деться! Это прудовики и беззубки.

Прудовики очень похожи на виноградных улиток, даже глаза у них тоже на концах щупалец. Зато у них есть жабры, и поэтому прудовики на сушу и не вылезают, так и живут все время в воде.

А беззубки – двустворчатые моллюски. Беззубки – небольшие, всего около десяти сантиметров длиной или чуть больше. У самок раковина более выпуклая, чем у самцов. Очень забавно было наблюдать, как вспугнутые нашей шумной компанией беззубки, хлопая створками, переплывают с места на место.

Вообще моллюсков очень много на нашей планете и существует даже целая наука, изучающая их, – малакология.

Вот так в далекой деревне я впервые познакомился с миром моллюсков. Кстати, уже потом, гораздо позднее, я узнал, что само слово «моллюск» означает «живущий в раковине».

К уроку «Среды обитания живых организмов»

ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕД ОБИТАНИЯ (Λ V)

Факторы среды	Водная	почвенная	Наземно-воздушная	Другой организм
Количество воздуха				
Количество света				
Количество влаги				
Интенсивность изменения температуры				

Разноцветные карточки



- в) чревный
 г) лицевой
 д) спиноталамический путь: нервы кожной чувствитель
 е) языкоглоточный

«Подберите пары»

- 1) дальноточный глаз
 2) близорукий глаз
 а) параллельные лучи, идущие от далеких предметов
 пересекаются за сетчаткой
 б) параллельные лучи, идущие от дальних предметов
 пересекаются впереди сетчатки, не доходя до нее
 1) палочки
 2) колбочки
 а) йодопсин
 б) родопсин
 1) периферический отдел

2) чувствительность к кислому

а) задняя часть языка
 б) боковые края языка

«Разбейте на группы»

1. 1) проводниковый отдел анализатора:
 2) периферический отдел анализатора:
 3) центральный отдел анализатора:
 а) зрительная зона коры больших полушарий головного мозга
 б) фоторецепторы
 в) обонятельный нерв
 г) слуховая зона коры больших полушарий головного мозга
 д) лицевой нерв
 е) обонятельные рецепторы

Тест

Приложение 2.

1. В поглощении воды и минеральных солей участвует зона
 2. Одуванчик имеет корневую систему
 3. Удерживает растение в почве
 4. Корень растет в длину за счет
 5. Чеснок имеет корневую систему
 6. У однодольных растений корневая система
 7. Корневые волоски находятся в зоне
 8. У овса корневая система
 9. В проведении растворенных веществ участвует зона
 10. Самая нижняя зона корня....

Приложение 3.

Карточки с заданиями

Тест

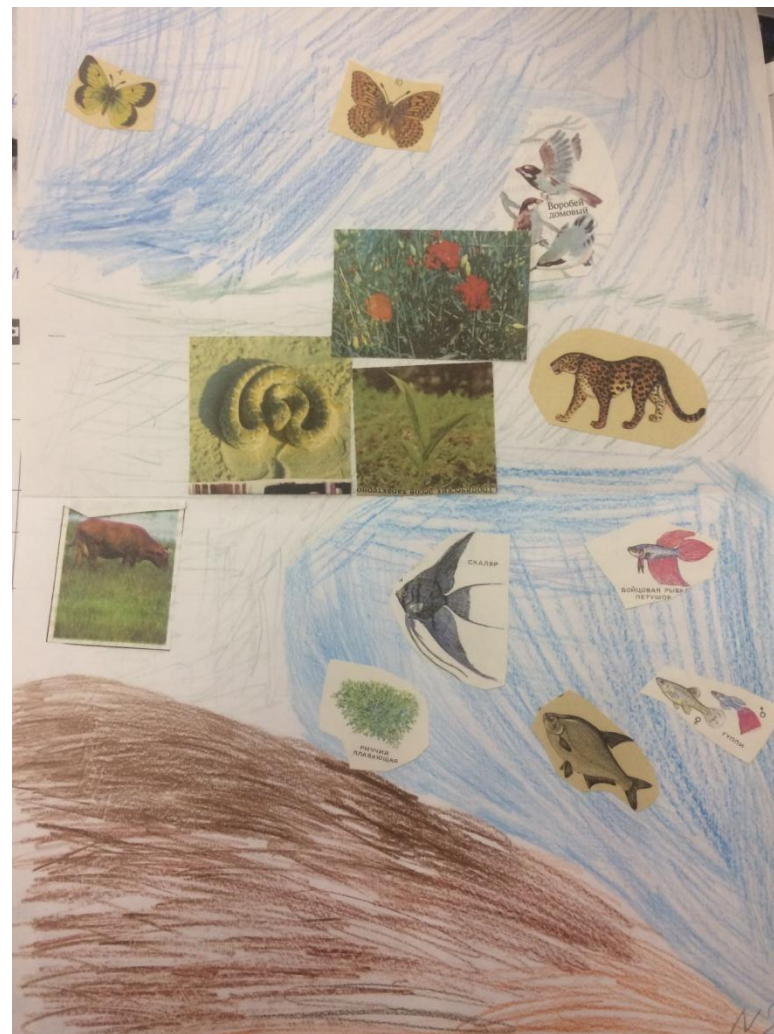
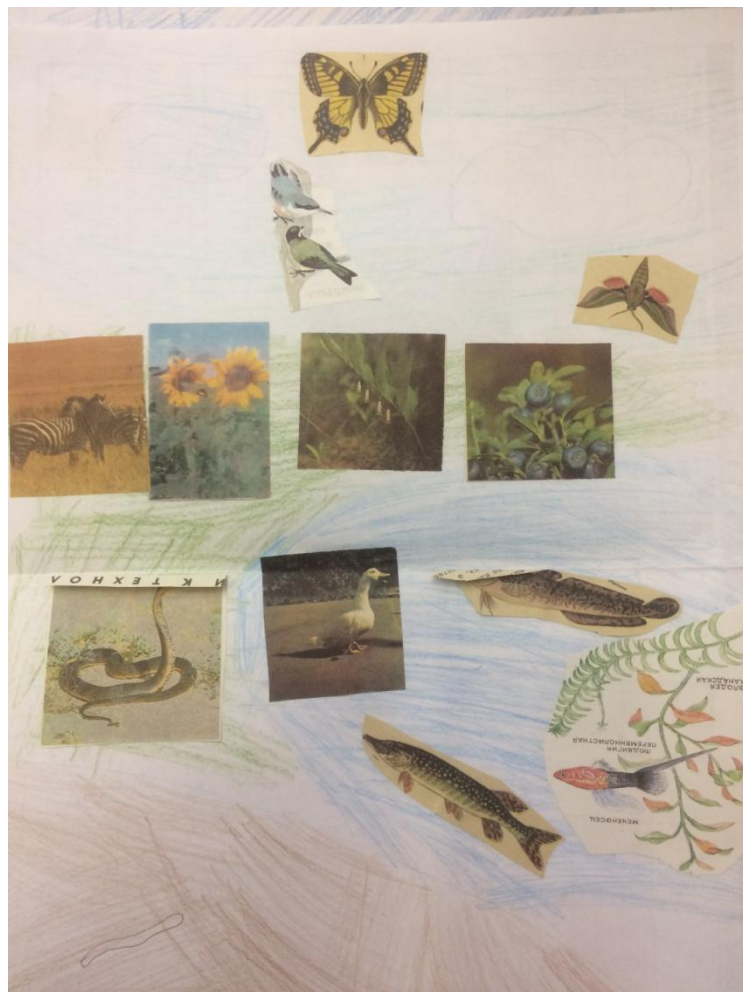
Приложение 2.

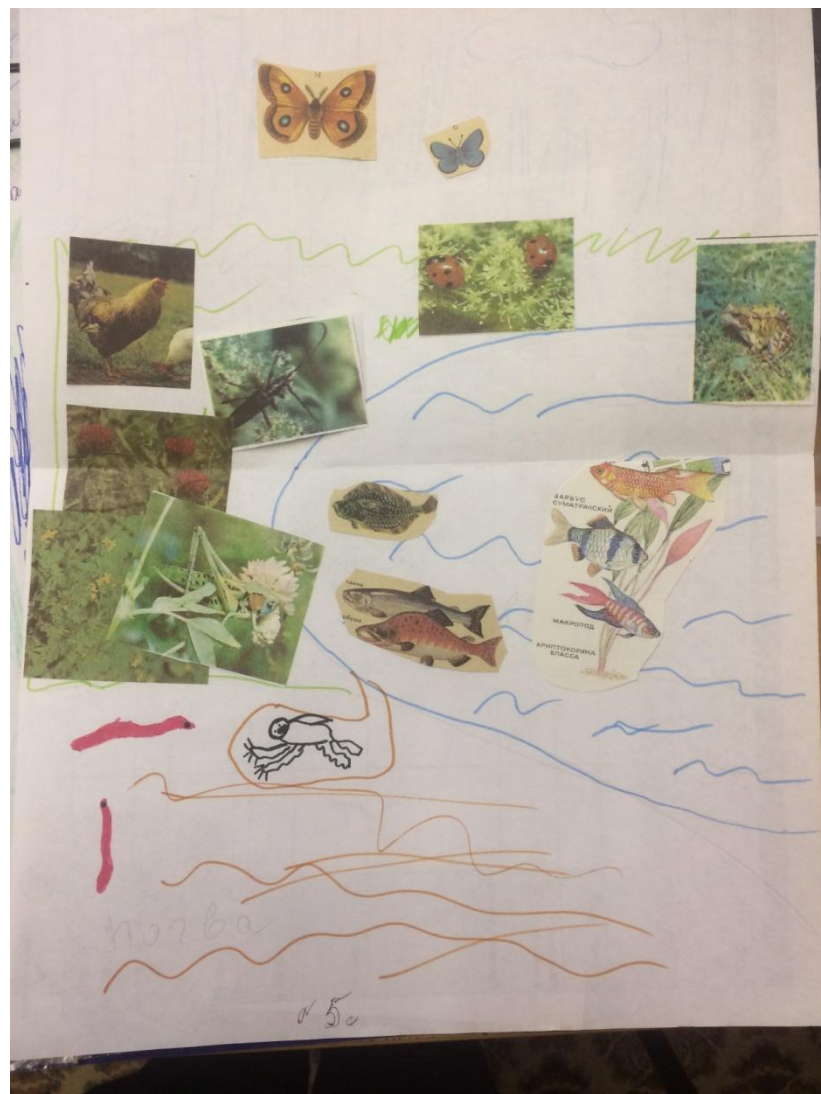
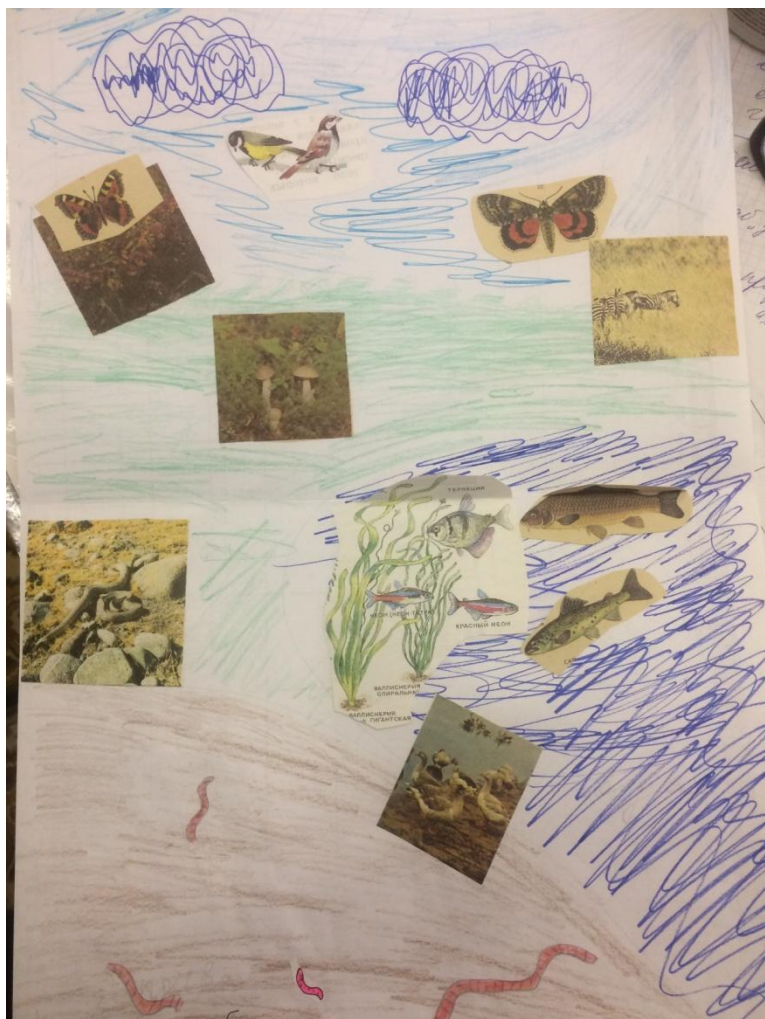
1. В поглощении воды и минеральных солей участвует зона *всасывания*
 2. Одуванчик имеет корневую систему *мочковатую*
 3. Удерживает растение в почве *корень*
 4. Корень растет в длину за счет *зона роста*
 5. Чеснок имеет корневую систему *мочковатая*
 6. У однодольных растений корневая система *мочковатая*
 7. Корневые волоски находятся в зоне *всасывания*
 8. У овса корневая система *мочковатая*
 9. В проведении растворенных веществ участвует зона *проведения*
 10. Самая нижняя зона корня *корневая чехлик*

Приложение 3.

Карточки с заданиями.
 Расшифровать выражение:

Творческое задание, мини-проект для 5 класса «Среды обитания»





В помощь учителю

